

# 教学学术：高校教学质量提高的关键点<sup>\*</sup>

卢菲菲

(厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

**摘要** 提高教育教学质量是高等学校永恒的主题, 高校教师教学能力是影响高校教学质量的关键性因素。要改变历来忽视教师教学能力培养的问题, 有必要引进有利于高校教师教学能力发展的教学学术机制, 以不断提高高校的教学质量。

**关键词** 高校; 教学质量; 教学能力; 教学学术

**中图分类号** G642      **文献标识码** A

## Scholarship of Teaching: the Key of Improving the Quality of Teaching in Colleges and Universities

LU Fei-fei

(Institution of Education, Xiamen University, Xiamen, 361005, China)

**Abstract:** To improve teaching quality is the eternal theme for higher education. University teachers' teaching ability is the critical factor of affecting the teaching quality. However, the cultivation of teacher's teaching ability has always been neglected. In order to change such situation, it's necessary to introduce the system of scholarship of teaching, which is conducive to continuously improve the teaching quality of universities.

**Key words:** colleges and universities; teaching quality; teaching ability; scholarship of teaching

自1999年高等学校扩招以来, 我国高等教育逐渐由精英教育进入大众化阶段, 在接受高等教育的人数和规模与日俱增的同时, 高校的教学质量也日益成为社会关注的焦点, 中央领导将提高高等教育教学质量写进了党的“十七大”报告中, 并于2007年实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”, 把教学质量作为一项工程专门来抓。

高校教师在提高教学质量中发挥着主导性的作用, 尤其教师的教学能力, 是影响教学质量和教学效果的关键性因素。但纵观我国高校的教学质量现状, 教师的教学能力很不乐观, 其重要原因之一就在于对教学的不重视, 认为教学不是学术、对教学缺乏研究所致。因此, 应树立教学学术的理念, 提高教师的教学学术水平, 从本质上提高教学质量。

<sup>\*</sup> 收稿日期 2011-02-22  
作者简介 卢菲菲 (1986-) 女, 河南洛阳人, 硕士研究生, 主要从事教育经济与管理研究。

## 一、教学学术的内涵

### (一) 教学学术的概念界定

随着1950年美国国家科学基金会的成立,科学研究在美国大学里受到空前重视,并覆盖整个大学学术领域。特别是1957年苏联第一颗人造卫星发射成功后,美国将高校的科研与国家利益联系起来,使得科研受到前所未有的重视。这种对科研的极度关注,导致20世纪80年代中后期科学研究的功利主义在美国盛行:对大学的评价主要看其科研实力和成果,评价教师主要看科研成果而非教学,导致教师不得不全力应对科研、无法认真教学。教学——大学的最初职能,开始被越来越多的大学和教师所忽视,致使美国本科教学质量严重下滑,引起美国社会对高等教育及高校教师的质疑和担忧。

在此情境下,美国前任教育部长、卡耐基金会主席欧内斯特·博耶于1990年在《学术水平反思:教授工作的重点领域》报告中对学术进行了重新界定。他认为学术不应该专指“发现”或基础研究,不应只是一个只为“发现”服务的术语,还应包括4种相互联系的学术,分别是探究的学术、整合的学术、应用的学术、教学的学术。

其中,教学的学术是一种通过咨询或教学来传授知识的学术,即传播知识的学术。诚如博耶所言,“学术不仅意味着探究知识、整合知识和应用知识,而且意味着传播知识,通过知识的传播,才能确保学术之火不断燃烧,因此把传播知识的学术称之为教学的学术”。<sup>[1]</sup>他十分强调教学的学术,认为“教学支撑着学术,没有教学的支撑,学术的发展将难以为继”。在他看来“教学的学术性”意味着教学不仅传授知识,而且创造和扩展知识。“教学学术应包括:有效地呈现学科知识,根据一定目的把不同领域的知识有条理地组织起来,使学科知识对学生来说更易接受、更有意义地掌握。”<sup>[2]</sup>

但教学学术不等于优秀教学。教学学术与传统概念中的优秀教学有着一定的交集,但又明显不同。传统的优秀教学一般注重于教学技能、技

巧、教学经验的提升,而教学学术更注重优秀教学背后原因的探究,即关于如何有效促进教师教和学生学。优秀教学通常是一种结果,而教学学术是一个系统探究学生学习和教师教学,并使之公开的过程。教学学术对于优秀教学来说是一种条件,但现在所谓的优秀教学大部分缺少教学学术的条件,“那些基于固有经验的优秀教师并不一定能用教育术语来阐述他们所做的”<sup>[3]</sup>。

由此可见,教学是与科研同等重要的学术活动,教学中包含着研究的成分。目前,我国高校在一定程度上还存在轻视教学的现象,在此情况下,鼓励教师投身教学,研究教学学术,探索如何提高教学质量和学生学习效果,这对于提高课堂教学质量具有重要的意义。

### (二) 教学学术对提高教学质量的意义

教学学术理论的提出,明确了教学的学术地位,为我国提高教学质量者找到了合理的突破口。

首先,高校管理者应接受教学学术理念,在日常的管理工作中改变以往对教学的偏见并修改评价标准,进而为教师提高教学学术水平提供条件,为教师创造良好的教学氛围,尤其在评价制度方面给教学以合理的比重,使得科研和教学相得益彰,以提升教学质量。

其次,高校教师应通过树立教学学术观念,以学术视角看待教学活动,要求教师在教学过程中加强对教学知识、教学技能等的学习与研究,提高教学学术水平。教师教学水平是提升教学质量的关键,教师对教学学术的认识和理解将直接影响他们是否致力于潜心教学研究,当教师真正领会教学学术的本质时,就会自发的重视教学、研究教学,提升教学质量和水平。

最后,教学学术作为一种提高和支持教师对自己教学实践和学生学习研究的学术,可以激发教师更加注重研究学生的学习理论、学习心理、学习方法,以提高对学生学习研究的理论水平和实践能力,这就有利于在实际的教学中更好的调动学生的学习兴趣,更充分的挖掘学生的学习潜力、提升学生学习质量,使教学相长。

总之,从高校各个层面来看,教学学术对于

提高教学质量都十分必要而且有极其重要的意义，可以为高校提供重要的切入点，从而为促进提高高校教学质量奠定良好的基础。

## 二、引进教学学术的必要性

（一）观念层面：改变对学术的偏狭理解，提升教学质量的需要

科研至上的观念在我国盛行已久，使人们逐渐形成只有科研才能算作学术研究的意识，并不认为教学也是学术活动。在这样的观念下，就看不到教学的学术性，忽视了教学也需要发现、需要综合、需要把知识以一种新的、更有效的方式呈现出来，忽视了教学也需要教师极大的创造性。

目前我国高校往往只强调大学教师专业领域知识的深厚，而不是“教学的合理化”<sup>[4]</sup>。这种对学术的偏狭理解，导致高校只重视科学研究，忽视对教学的研究。尤其在今天我国高校的社会声望和地位越来越依靠科研力量来提高，高校对教师的评价就更加看重教师科研成果而非教学，从而导致教师的教学意识淡薄、教学能力下降，更谈不上把教学视为学术进行研究、创新，这直接造成教学质量下滑。而教师的专业学术水平高，并不代表教师的教学质量高，也不意味着学生能在课堂中学到需要的知识。教学需要教师具有传播的方法和能力，教师在教学活动中表现出独有的创造性，这都需要重视教学学术，不断加强教学研究。

（二）高校教师层面：转变“重教学，轻教研”的需要

教学缺乏研究，“重教学，轻教研”的倾向在教师中普遍存在。由于我国很多高校教师教育学理论比较欠缺，在认识上和思想上存在障碍，不重视教学理论、教学规律和教学方法的总结和研究等，一些不正确的理解和错误理念直接影响着教师的教学行为，致使教学理论方面缺乏深入系统的研究，教学经验仍以口声相传为主，不重视总结提升和发现创新；教学方法技能方面，习惯采用单向灌输式，少有互动式、参与式和探讨式的教学，导致教学效果不理想、学生听课的积

极性低下。教育教学研究远远不够，教师的教学观念亟待更新、教学技能亟待提高。

这种传统式的只顾教学，忽视对教学活动的反思、研究、设计的现象，极大制约着教学质量的提高。引进教学学术提高教师对于教学研究的重视，通过教学学术的学习，从而对自我的教学进行设计、研究，提升自身教学能力，进而提高教学质量。

（三）高校学生层面：适应高校扩招后大学生的需要

第一，高校教育对象的特殊性。目前高校大学生已初步把握了专业学科的发展水平和方向，并逐渐接受科学方法与态度的训练。他们的学习不仅是继承前人累积的专业知识经验，而且还要进行独立的获得知识、探索知识与运用知识于实践的活动，以便毕业后能挑起探索知识与应用知识并指导生产实践的重任。

面对我国日益严峻的就业形势，大学生就业是综合素质能力的激烈竞争，迫切需要大学教师以合理的方式将抽象的专门理论知识传授给学生，教给他们以掌握独立地、创造性地探索新真理和运用专业理论知识于生产实践的方法，这都要求我们的大学教师要有发现、综合、应用知识的能力。教师可以通过教学学术的研究，在教学实践中将理论与经验相互结合，通过教学研究、合作交流、反思实践等提高教学的有效性，满足大学生的特殊需求。

第二，高校扩招后部分大学生学习兴趣降低。随着我国高校的扩招，尤其是我国高等教育进入大众化以后，有相当一部分学生是被“裹胁”进大学的，他们自己并没有学习的愿望、深造的志向，上大学只是混文凭、求资格；另一些学生虽有优良的高考成绩，但多年的“应试教育”已磨灭了他们的求知欲望。<sup>[5]</sup>对于这样的学生，如果教师仍用传统的单一化、抽象化、程式化的教学技能和教学手段，就激发不起他们学习的兴趣。因此如何在课堂上激发学生学习的兴趣，重新唤起学生被泯灭的好奇心、求知欲，把他们从被动变为主动，使他们乐于学习、善于学习，就成为提高高校教学质量的一个重要挑战，

也要求高校教师必须研究教学。

上述因素直接影响和制约着高校教学的质量和效果。因此,引入教学学术概念,从教学学术的新视角出发,探索促进高校教师提高教学能力、提升教学质量的有效对策就显得非常必要。

### 三、提升教学学术水平,促进教学质量提高

高校教学质量的提升,关键是以高校教师教学能力的提高为依托。高校树立有利于教师教学能力不断发展的教学学术理念,能使教师的教学能力伴随其职业生涯的延伸而逐步得到提高。根据教学学术的内涵与构成要素,可以采取以下几种策略以提高大学教师的教学学术水平。

#### (一) 树立高校教学的学术性地位

改变对高校教学的认识,将其视为一种新的学术范式,是提升教学学术水平的前提条件。作为大学基本职能的人才培养,主要依靠教师的教学。一方面高校应明确大学不是研究所,教学始终是高校的中心工作。应确立大学教学的学术性地位,把教学作为学术来研究,积极营造尊重、支持教学工作和研究教学学术的良好氛围;还应重视并加强教学学术发展的硬件建设,如建设教学学术信息化网络、积累教学学术研究资料、召开专门的教学学术会议等,为发展教学学术提供必要的物质条件。另一方面,要强化教师的教学责任意识,鼓励教师积极研究教学学术,从而使教师真正理解大学教学的学术内涵和特征,树立新的教学学术观念,教师才会有研究、探索和发展教学学术的内在动力和要求,才能全身心投入到发展教学学术的工作中去。

#### (二) 建立合理的学术评价制度

有效的评价激励制度是促进教学学术发展不可缺少的重要因素,建立科学合理的学术评价制度,正确的学术评价激励机制,是提升大学教师的教学学术水平的关键,也是促进教师教学学术发展的有力保障。

目前我国高校教师评价主要依据科研成果和学术论文,学术评价标准过于统一,部分教师“为科研而科研”,科研功利主义盛行。此外,学术评价指标体系过分强调量化标准,这对于教

学评价极为不利,因此要把教学学术列为学术评价的重要内容,加大对教学的奖励政策。具体在岗位聘任、职称评定、奖金分配等方面提高教学学术的比重,使教学得到与科研同样重要的评价,使教师教学的回报与教学付出成正比。并在职称评审中单列教学型教授,以此来鼓励那些在教学上有突出成就的教师,充分激起其教学的热情。

#### (三) 建立多样化的教师发展模式

##### 1. 强化教学培训,提升教学学术水平

强化教学培训,是提升大学教师的教学学术水平的有效途径。目前,我国多数高校只对青年教师进行职前培训和教育,忽视教师入职后的专业训练。其实,“通过入职后的培训,教师可以获得最新的教育教学理念,更新和完善教学理论知识和技能,不断适应新时期高等教育对教学学术的要求。”<sup>[6]</sup>培训应是动态的、开放性的,应采取多种形式、利用多渠道进行,培训也要与实际工作相互渗透、有机结合。通过构建多样化的教师培训学习模式,如举办讲座、教学研讨、教学指导、教学观摩等,不断提高其教学和研究的能力与水平,进而促进教学质量的提高。

##### 2. 教师自身要重视反思型教学实践

教师应反思自己的教学实践,总结经验、吸取教训,不断增强教学行为的自觉性和科学性,提升教学实践的合理性,提高教学学术水平,发展教学能力。应对教学过程、教学形式、教学情境进行主动积极的反思;应课前反思、课中反思、课后反思相结合;成功反思和失败反思相结合;过程反思与结果反思相结合。通过教学日志、与学生或听课教师交流、借助教学录像、录音等常用的教学反思方法,大学教师对经历过的教学实践从总结、深化层面进行再反思,能让教学永葆改革创新,能显著地提高自身的教学学术水平,促进大学教师的专业发展,进而提高大学教学质量。

##### 3. 发挥教学团队在教学学术研究中的作用

提高教学质量不能孤军奋战,需要教师之间开放、积极、富有建设性、相互支持的合作,需(下转第26页)

很高的要求,对教师具有教师智慧提出挑战。真正优秀的学生,不是从课堂里教出来的,是由优秀的教师熏陶出来的。

## (二) 教师智慧的分享

教育教学活动也是一种团队活动,教师是一个社会团体的智慧领袖。在教师集体中,教师不是简单地从事于训练一个人,而是从事于适应社会发展的群体教育。如果只有教师个体的发展,教师只拥有个人知识,而缺乏团队的协助,那么个体的发展始终是有限的,每个教师应当认识其职业的特殊性。如果教师团队能整体呼应配合,那么就能凝聚教师的集体智慧,激发教师的整体潜能,从而使教育教学工作焕发出强大的生命活力。教师的思想、理念、品质、敬业态度、做人之道、高尚情操等都会对外部世界产生直接或潜移默化的影响,所谓德高才能望众。但教师的这

些品质不是与生俱来的,而是在实践活动中不断与团队交流才能获得的。教师完善精神生命的成长是集体团队的知性与德性不断建构与形成的过程,源于完整的智慧,是教师实现自我价值的内在源动力。智慧可引发人的道德情感,可使人人具有坚定的人生信念。教师要以身作则、为人师表,这就要求教师在集体团队中分享智慧,精诚合作,互相学习与进步。

## 参考文献:

- [1]韩愈.师说[C]//陈霞村,胥巧生.韩愈集.太原:山西古籍出版社,2005.
- [2]韩大林,刘文霞.教师教育智慧的含义与基本要素[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2007,20(4):70-73.

(责任编辑 李世萍)

(上接第22页)

要拥有一个教育思想先进、梯度合理的团队。“教学团队是教师围绕教学工作、以提高教学质量为共同目标而组织起来的目标群体。”<sup>[7]</sup>基于有效的团队合作机制、共同愿景,通过共同参与课程建设、课堂教学、专业建设、教学改革,促使具有相似或不同学科背景、知识结构的教师共同开展教学学术研究,更加广泛地进行合作与交流、对话与研讨,分享、传承优秀的实践经验,并使之显性化、条理化、系统化、理论化;互补知识结构,产生学术灵感,从而锻炼和培养一支高水平的教师队伍,提高教学学术水平。

## (四) 创设教学学术文化氛围

“创设教学学术文化氛围,就是要从上到下形成一个尊重教学学术、研究教学学术的氛围和环境,充分调动教师教学学术的主动性和积极性,鼓励和支持教师搞教学学术创新。”<sup>[8]</sup>一方面,学校管理层必须牢固树立教学工作的中心地位,要经常性地研究教学问题,定期开展教学调研,不断解决教学工作中的难点和问题,持之以恒地狠抓教学质量;另一方面,学校的督导、评价政策、学校制度、管理文化等因素都会对教师

教学能力的提高产生潜移默化的影响,学校应注意发挥这些因素的作用,使教师在重视教学学术的文化氛围中能自觉遵循教育发展规律,自我管理,自我约束,自我完善,使教学质量和教学能力稳步提高。

## 参考文献:

- [1]欧内斯特·博耶.关于美国教育改革的演讲[M].涂艳国,方彤,译.北京:教育科学出版社,2002:78.
- [2]冯军.论大学教学学术的培育[J].教育发展研究,2010(7):36.
- [3]方学礼.基于教学学术的大学教师职务评聘制度重构[J].教师教育研究,2010(7):40.
- [4]昌晓莉.教学学术:高校提升教学质量的突破口[J].中国教师,2008(21):25-26.
- [5]王义道.高等学校提高教学质量面临的挑战[J].中国大学教学,2007(2):12.
- [6]韩建华.教学学术观念及其对大学教师专业发展的启示[J].江西社会科学,2009(8):239.
- [7]吴向明,方学礼.教学学术:本科教学质量提升的应然选择[J].高等工程教育研究,2009(5):133.
- [8]刘桂莲.教学学术:高校教师专业化的重要视角[J].教育研究与实验,2009(4):42.

(责任编辑 李世萍)